



Liceo Scientifico Statale Emilio Segre

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



PROGRAMMAZIONE STORIA quinto anno

Quadro delle competenze generali atte a favorire “il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale” riferite dal **Documento tecnico**, allegato al Decreto 139 del 22 agosto 2007,

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la

natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze generali di STORIA

Secondo biennio e quinto anno

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dall'XI sec ai giorni nostri, nel loro rapporto con le altre civiltà.
- Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale: dimensione cronologica e dimensione di geografia storica.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- Conoscere e utilizzare il lessico di base della disciplina.
- Sapere rielaborare.
- Esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni.
- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità fra civiltà diverse.
- Assimilare concetti generali relativi a:
 - istituzioni statali
 - sistemi politici e giuridici
 - tipi di società
 - produzione artistica e culturale.
- Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale: acquisire la coscienza e la consapevolezza della dimensione storica del presente
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e confrontarli con documenti fondamentali
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato
- Favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all'altro
- Sapere riconoscere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture
- Sapere:- valutare diversi tipi di fonti
 - leggere documenti storici
 - confrontare tesi interpretative diverse
- Essere consapevole del metodo storico
- Possedere un metodo di studio conforme all'oggetto indagato per:
 - sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
 - focalizzare i nodi salienti dell'esposizione e dell'interpretazione
 - comprendere i significati specifici del lessico disciplinare

Programmazione Storia QUINTO anno: linee generali

Conoscenze Dal Novecento ai nostri giorni

Primo modulo - Il primo Novecento

Il primo Novecento: l'Europa della *Belle époque* - L'Europa, l'Asia orientale e il continente americano durante la prima guerra mondiale

Secondo modulo – I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

Il primo Novecento: l'Europa e il mondo del primo dopoguerra – L'Italia del fascismo, la Germania del nazismo, l'Unione sovietica dello stalinismo – 1939-1945: il mondo in guerra

Terzo modulo – Il mondo bipolare

1950-1970: Europa, Stati Uniti Asia orientale – L'Italia dalla nascita della Repubblica al Sessantotto

Quarto modulo – Gli anni Sessanta e Settanta

Alla fine del XX secolo: il mondo negli anni Sessanta e Settanta – Il Sessantotto in Europa e nel mondo

Quinto modulo – Il mondo globale

Fra XX e XXI secolo: il mondo della globalizzazione – L'Europa e l'Italia negli anni Settanta e Ottanta del Novecento – I nuovi scenari mondiali fra il 1990 e il 2011

Competenze generali

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dall'XI sec. al XVII sec., nel loro rapporto con le altre civiltà.
- Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale: dimensione cronologica e dimensione di geografia storica.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- Conoscere e utilizzare il lessico di base della disciplina.
- Sapere rielaborare.
- Esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni.
- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità fra civiltà diverse.
- Assimilare concetti generali relativi a:
 - istituzioni statali
 - sistemi politici e giuridici
 - tipi di società
 - produzione artistica, culturale, scientifica
- Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale: acquisire la coscienza e la consapevolezza della dimensione storica del presente

- Sapere:- valutare diversi tipi di fonti
 - leggere documenti storici
 - confrontare tesi interpretative diverse
- Essere consapevole del metodo storico e saper utilizzare gli strumenti specifici della disciplina
- Possedere un metodo di studio conforme all'oggetto indagato per:
 - sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
 - focalizzare i nodi salienti dell'esposizione e dell'interpretazione
 - comprendere i significati specifici del lessico disciplinare
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e confrontarli con documenti fondamentali
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato
- Favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all'altro
- Sapere riconoscere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture

Verifica delle competenze di produzione orale

Verifica frequente dell'esposizione orale per curare:

- la precisione nel collocare gli eventi secondo coordinate spazio-temporali
- la coerenza del discorso
- la padronanza terminologica

Verifica delle competenze di produzione scritta: esercizi strutturati, autoverifica (tutorial online), test online

Quinto anno Liceo Scientifico e opzione Scienze applicate

Area competenze	Competenze trasversali	Competenze disciplinari
Area metodologica		

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, <i>Imparare a imparare</i> Essere consapevoli della diversità dei metodi di indagine e dei criteri di affidabilità dei risultati (nei vari ambiti disciplinari) <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Capacità di compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline <i>Imparare a imparare</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Padroneggiare tecniche di lettura (imparare, consultare, ricercare...) e di scrittura in funzione dello scopo Acquisire i metodi peculiari delle discipline Servirsi di risorse multimediali Acquisire consapevolezza della interazione tra le diverse forme del sapere (interazione tra cultura scientifica e cultura umanistica)	Riflettere sul proprio stile di apprendimento (meta cognizione), anche in funzione del tempo, dei dati e delle risorse Conoscere le specificità del metodo storico Sapere ricercare informazioni su Internet, individuando criteri di attendibilità delle fonti e dei contributi raccolti Sapere individuare: - le specificità del discorso storico - le relazioni tra elementi storici e filosofici - i nessi tra discorso storico e matematico-scientifico artistico-letterario politico-economico
Area logico-argomentativa		
Saper sostenere una tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui <i>Comunicare</i> Ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Leggere e interpretare	Saper discutere Saper ascoltare Saper analizzare un problema individuandone gli elementi critici Saper leggere e interpretare	Saper esprimere in modo chiaro la propria tesi e sviluppare argomentazioni a supporto Saper comprendere adeguatamente (ricevere/restituire) le argomentazioni altrui Saper cogliere la complessità di un evento storico e focalizzarne i nodi concettuali Saper esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni Saper riconoscere gli effetti di un evento storico a medio e a lungo termine Saper leggere documenti storici o

criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	le diverse forme di comunicazione	confrontare tesi interpretative diverse, sapere valutare fonti diverse
Area linguistica e comunicativa		
Padroneggiare la lingua italiana <i>Comunicare</i> <i>Progettare</i> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Sapere utilizzare il codice linguistico appropriato agli scopi comunicativi e ai contesti	Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della storia Sapere elaborare i contenuti con estensione linguistica corrispondente al pensiero Sapere utilizzare le TIC per produrre lavori
Area storico-umanistica		
Conoscere e apprezzare la ricchezza del patrimonio culturale italiano ed europeo <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Acquisire conoscenze disciplinari specifiche	Assimilare concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale (coscienza della dimensione storica del presente) Sapere riconoscere e comprendere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture
Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della	Saper applicare modelli di analisi di diversa tipologia	Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale Saper cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità

società contemporanea		fra civiltà diverse Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
Capacità di agire da cittadini responsabili Capacità di partecipare alla vita civica e sociale <i>Capacità di collaborare e partecipare</i>	Accrescere il senso civico e la responsabilità nell'agire per sé e per l'altro	Individuare nella riflessione storica gli elementi riferibili al vivere sociale Individuare e riconoscere il fondamento delle regole/leggi e le modalità secondo cui scegliere di rispettare le regole che non si condividono oppure avviare un percorso di cambiamento Conoscere le procedure per riformare in modo condiviso e democratico (es. operare nella comunità scolastica)

Programmazione QUINTO anno Storia

Primo modulo : Il primo Novecento

Il primo Novecento: l'Europa della *Belle époque* - L'Europa, l'Asia orientale e il continente americano durante la prima guerra mondiale

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamenti
- Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del primo Novecento. - Conoscere e comprendere i concetti chiave di positivismo, progresso, rivoluzione sociale ed economica per analizzare i fenomeni di industrializzazione, modernizzazione e società di massa. -Conoscere e comprendere i concetti di imperialismo, nazione	- Progresso e modernità: le trasformazioni sociali e culturali del primo Novecento. - Le trasformazioni del sistema economico e industriale - Nazionalismo e imperialismo: gli Stati europei e le tensioni nazionalistiche - Gli scenari politici extra-europei -L'Italia giolittiana -La Grande Guerra -La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica	-Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati -Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità -Utilizzare le capacità critiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici -Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (progresso scientifico,

e nazionalismo per analizzare gli eventi del primo Novecento. -Conoscere e comprendere le cause economiche, politiche, sociali della Prima guerra mondiale. - Conoscere e comprendere le cause del crollo del regime zarista, per analizzare la dinamica della rivoluzione russa.		- Utilizzare il lessico specifico -Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento	tecnologico, socio-politico) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente -Acquisire una progressiva consapevolezza civica sul tema delle pari opportunità e della giustizia sociale
---	--	---	---

Secondo modulo – I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

Il primo Novecento: l'Europa e il mondo del primo dopoguerra – L'Italia del fascismo, la Germania del nazismo, l'Unione sovietica dello stalinismo – 1939-1945: il mondo in guerra

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamenti
- Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della prima metà del XX secolo - Conoscere e comprendere le cause e conseguenze della crisi economica del 1929, analizzare le politiche di intervento in America e in Europa -Conoscere e comprendere e analizzare i tratti distintivi del Regime fascista in Italia -Conoscere e comprendere i concetti chiave di totalitarismo e dittatura e confrontare	- Europa e stati Uniti tra le due guerre - L'economia mondiale e la crisi del 1929 -Roosevelt e il New Deal -L'Italia del primo dopoguerra: dallo stato liberale al fascismo - L'età dei totalitarismi - Il nazismo -Lo stalinismo -L'Europa fascista -Le tensioni extra-europee: Medio Oriente, Asia e India, Giappone, Cina, America latina -La Seconda guerra mondiale	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico -Applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i	-Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati -Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche -Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (scontro tra totalitarismi e democrazia) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente -Acquisire una progressiva consapevolezza civica sul tema della nascita della Repubblica italiana e della Costituzione

i diversi regimi -Cogliere le complessità dei contesti extra-europei tra le due guerre -Conoscere e comprendere le cause del secondo conflitto mondiale, per analizzare fasi ed esito della guerra in Europa e nel mondo.		mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici	
---	--	---	--

Terzo modulo – Il mondo bipolare

1950-1970: Europa, Stati Uniti Asia orientale – L'Italia dalla nascita della Repubblica al Sessantotto

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamenti
- Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali degli anni Cinquanta e Sessanta del XX secolo -Conoscere e comprendere i concetti chiave di Guerra fredda e bipolarismo in relazione al ruolo dei nuovi organismi internazionali -Analizzare i fattori della crescita economica mondiale tra gli anni 1950-1970 e delineare i tratti distintivi del nuovo sistema produttivo e dello sviluppo della società dei consumi -Conoscere e comprendere i fattori dei mutamenti politici, economici e sociali dell'Italia tra il 1948 e il 1970 .	- La Guerra fredda: il mondo diviso e l'età dei blocchi contrapposti - Il nuovo ordine mondiale e la divisione dell'Europa; l'Unione Sovietica degli anni Cinquanta; gli Stati dell'Europa centro-orientale - Il mondo nella Guerra fredda: Stati uniti e anticomunismo, la guerra di Corea; la conquista dello spazio - economia e consumi negli anni Cinquanta e Sessanta - L'Europa occidentale e il bipolarismo; la costituzione dell'integrazione europea - L'Italia del secondo dopoguerra: dalla costituente al Sessantotto	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico - Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi	-Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati -Padroneggiare le categorie storiche per individuare e descrivere persistenze e mutamenti -Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (contrapposizione modelli economici) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente -Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali (diverse idee di democrazia, integrazione sociale, culturale e istituzioni)

-Analizzare le contraddizioni del processo di trasformazione della società italiana per comprendere cause e conseguenze del Sessantotto			
---	--	--	--

Quarto modulo – Gli anni Sessanta e Settanta

Alla fine del XX secolo: il mondo negli anni Sessanta e Settanta – Il Sessantotto in Europa e nel mondo

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamenti
- Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della seconda metà del XX secolo - Conoscere e comprendere i concetti chiave di emancipazione e indipendenza in relazione ai processi di decolonizzazione in Asia e in Africa - Conoscere e comprendere le cause del divario dello sviluppo economico nel mondo - Conoscere e comprendere cause e conseguenze dei conflitti nell'età bipolare, nonché i fattori che avviarono la la pacifica ma difficile coesistenza tra le maggiori potenze mondiali - Conoscere e comprendere cause e conseguenze del	- La decolonizzazione in Asia. India, Cina, Indocina - La decolonizzazione in Africa; le lotte di liberazione in America latina, la questione mediorientale - Tra Guerra fredda e distensione: il continente americano negli anni Settanta, la guerra nel Vietnam - L'Europa negli anni Sessanta e Settanta: L'URSS e le tensioni nel blocco sovietico, la "primavera di Praga"; l'Europa delle democrazie - Il Sessantotto in Europa e nel mondo	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico - Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi - Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in un'ottica interculturale	-Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati -Padroneggiare le categorie storiche per individuare e descrivere persistenze e mutamenti -Utilizzare le categorie storiche per comprendere il presente alla luce del passato -Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (contrapposizione fra mondo industrializzato e Terzo Mondo) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente -Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali (organizzazioni

Sessantotto in Europa e nel mondo - Analizzare diversi modelli culturali in un'ottica interculturale			internazionali e diritti dell'uomo)
---	--	--	-------------------------------------

Quinto modulo – Il mondo globale

Fra XX e XXI secolo: il mondo della globalizzazione – L'Europa e l'Italia negli anni Settanta e Ottanta del Novecento – I nuovi scenari mondiali fra il 1990 e il 2011

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamenti
- Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della fine del XX secolo e del primo decennio del XXI - Conoscere e comprendere le cause della trasformazione del mondo bipolare in mondo globalizzato - Analizzare e comprendere la natura dei conflitti e delle trasformazioni politiche, sociali, economiche che hanno generato nuovi scenari e modificato gli equilibri internazionali - Analizzare i tratti distintivi della globalizzazione economica per comprendere i fenomeni di delocalizzazione, deindustrializzazione, terziarizzazione - Conoscere e comprendere i problemi politici,	- La fine del bipolarismo: il mondo della globalizzazione - Dalla crisi alla deregulation: gli anni Settanta e Ottanta in Europa e nel mondo -La crisi del sistema monetario di Bretton Woods - La crisi petrolifera del 1973 -La ripresa dell'economia occidentale negli anni Ottanta - Gli Usa negli anni Settanta e Ottanta - L'Europa negli anni Ottanta -La repubblica islamica dell'Iran, la guerra Iran-Iraq - L'Afghanistan dei talebani - Il conflitto irrisolto israelo-palestinese - La del comunismo sovietico - La guerra civile nell'ex Jugoslavia - L'Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico - Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi	-Padroneggiare le categorie storiche per individuare e descrivere persistenze e mutamenti -Utilizzare le categorie storiche per comprendere il presente alla luce del passato -Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (sistema della globalizzazione) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente -Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali (caratteri della democrazia italiana, rapporti Stato e Chiesa, diritti umani e globalizzazione)

economici e sociali della storia italiana dagli anni Settanta a oggi -Delineare i caratteri dell'attuale mondo globalizzato	- I nuovi scenari mondiali (1990-2011) e i problemi aperti del XXI secolo		
--	---	--	--

Cittadinanza e Costituzione: diventare cittadini

Le competenze di Cittadinanza e Costituzione si intersecano con la trattazione degli eventi e dei fenomeni storici, assumendo, nel modo più pregnante del suo significato, carattere interdisciplinare; pertanto, i moduli sotto elencati sono indicativi delle aree di riflessione e di approfondimento.

Competenze chiave:

Primo modulo

- Le donne, le pari opportunità – La guerra, i civili, le armi di distruzione di massa – L'uguaglianza e la giustizia sociale

Secondo modulo

- L'antifascismo della Costituzione italiana – Il plebiscito e il referendum – La Resistenza e la nascita della democrazia – Le strategie del consenso

Terzo modulo

- All'origine dell'integrazione europea – Il referendum sul divorzio e il diritto di famiglia – La democrazia costituzionale

Quarto modulo

- Che cos'è una risoluzione ONU – La lotta contro la segregazione razziale in America – Contro la discriminazione etnica, culturale, sociale, religiosa

Quinto modulo

- La lotta contro la malavita organizzata – La lotta al terrorismo

Metodi

- 1) Lezione frontale espositiva
- 2) Simulazione di situazioni e problemi
- 3) Lavori di gruppo
- 4) Brain storming
- 5) Lezioni multimediali-interattive
- 6) Predisposizione di attività di consolidamento e recupero
- 7) Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi, intervento di enti culturali
- 8) Visite guidate

Mezzi e strumenti

- 1) Libri di testo
- 2) Atlante storico
- 3) LIM
- 4) Tablet

- 5) Notebook
6) Materiale della biblioteca d'Istituto

Verifica e valutazione

Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate.

La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti.

Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti.

La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi:

- Frequenza;
- Partecipazione alle attività della classe
- Impegno
- Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato

GRIGLIA VALUTAZIONE (CORRISPONDENZA NUMERICA CON I LIVELLI DI COMPETENZE CHIAVE)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
1	nessuna	nessuna: non sa fare	Nessuna
2-3	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Lessico specifico inesistente. Mancanza di applicazione anche in situazioni semplici e note	Non riesce a orientarsi nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Carenti e/o frammentarie con gravi difficoltà logiche.	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Non coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali anche se guidato.
5	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note e semplici.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.

9	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.
10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.